Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

(МБДОУ детский сад №2)

Согласована:
на педагогическом совете
МБДОУ №2
протокол от 28.08.2022г №1

Утверждена:
Заведующий МБДОУ №2
_____ О.Н.Мушакова
приказ от 28.08.2022г № 82-а-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009A24A8B008D46E4CF07807F3BBACA982
Владелец: Мушакова Оксана Николаевна
Действителен: с 18.11.2022 до 11.02.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2
Администрации Ангарского городского округа.

г. Ангарск 2022год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

(МБДОУ детский сад №2)

Согласована:
на педагогическом совете
МБДОУ №2
протокол от 28.08.2022г №1

Утверждена:
Заведующий МБДОУ №2
_____О.Н.Мушакова
приказ от 28.08.2022г № 82-а-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2
Администрации Ангарского городского округа.

г. Ангарск 2022год

Содержание

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 10
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 10
1.2. Планируемые результаты 21
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте 22
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 23
2. Содержательный раздел 27
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 27
2.1.1. Ранний возраст (1-3 года) 27
2.1.2. .....
2.1.3. .....
Дошкольный возраст (3-8 лет) 35
Социально-коммуникативное развитие 35
Познавательное развитие 38
Речевое развитие 42
Художественно - эстетическое развитие 44
Физическое развитие 47
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 49
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 58
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 62
2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений 64
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 72
3. Организационный раздел 76
3.1. .....
Организация развивающей предметно-пространственной среды 76
3.2. Кадровые условия реализации Программы 78
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 78
3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания 80
3.5. Режим дня 85
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 100
4. Краткая презентация образовательной Программы 110
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа 110
4.2. Используемые примерные программы 110
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 111

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №2 разработана в соответствии с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образованиями, и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию-протокол от 20.05.2015г №2/15), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №2 Администрации городского округа (далее Программа) является основным образовательным документом для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 Администрации Ангарского городского округа, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к переходу в другие дошкольные учреждения (3-4 лет), обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает развитие детей от 1.6 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций- САНПИН» 2.3/2.4.3590-20;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования российской Федерации от 02.06.1998г №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2.

Образовательная программа дошкольного образования направлена:

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

-позитивной социализации,

-личностного развития,

-развития инициативы и творческих способностей.

На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка:

физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа реализуется на русском языке.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: -нормативно-правовой базы дошкольного образования, -образовательного запроса родителей; -видовой структуры групп и др.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

> Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Основной образовательной Программы определяются на основании ФГОС дошкольного образования, и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, устава ДОУ, приоритетное направление физическое развитие дошкольников , адаптация детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и мл.дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений,

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

-учет социального запроса родителей;

-учет образовательной среды города и особенностей региона;

-учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового

состава дошкольного учреждения.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания в приоритетном направлении деятельности. В соответствии с видом дошкольного учреждения приоритетным направлением деятельности является физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Учет образовательной среды города представлена инфраструктурой образовательных и социальных объектов Ангарска и отражен в системе работы с другими ДОУ, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

Учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения отражается в комплексно -тематическом планировании образовательной работы в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать осознанное отношение к собственному здоровью через освоение правил питания, элементарных правил оздоровления, занятия физическими упражнениями, соблюдения правил безопасной жизнедеятельности;
-способствовать профилактике вредных привычек, умению организовывать досуг средствами двигательной активности;
-развивать двигательные навыки и физические качества через освоение элементов спортивных, народных игр;
-развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

В связи с изложенным выше, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития детей раннего возраста (с 1.6 до 4 лет).

> С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МБДОУ №2 применяется Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» науч.рук. И.А.Лыкова; под общей редакций Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. 2019г

Цель: комплексная система воспитания и развития ребенка, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий; формирование у детей знаний , умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризирующийся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитие каждого ребенка;
-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса:
-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
-уважительное отношение к результатам детского творчества;
-единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
-соблюдение в работе детского сада и других садов (при переводе 3-4 летних детей) преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей мл.дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит их трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел состоит из:
   - обязательная часть (не менее 60%)
   - часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально - регионального компонента.
3. Организационный раздел.
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть.

Представляется целесообразным выделением нескольких групп принципов формирования программы:
Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

5. Принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру);
6. Системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения);
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста-предметная деятельность.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);

-к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «,процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека подготовленных всем предшествующим ходом развития но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

2. Личностно-ориентированные подходы:

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

-целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

-развитие ребенка в соответствие с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация).

3. Системно-деятельностные подходы:

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «Открытия», узнают новое путем решения проблемных задач -креативность-«Выращивание» у воспитанников способностей переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

-о владение культурой -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

> Основные концептуальные идеи Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» науч.рук. И.А.Лыкова; под общей редакций Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. направлены на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возростосообразных видах деятельности.

Принципы и подходы, которые реализуются в ДОУ:

-ориентация на зону ближайшего развития ребенка: на развитие ключевых компетенций дошкольника;

-связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми: организация разнообразия детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

-насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями. «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

-отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

-систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

-ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности;

-направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитанию патриотических чувств.

Методологические принципы:

- амплификации

-антропоцентризма

-вариативности-диалогичности

-инициирования и поддержки субъективности

-культуросообразности -прородосообразности

-целостности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; -использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, миссией дошкольного учреждения, его нормативно-правовым статусом.
Основная образовательная программа ДОУ состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.
Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности переходу в дошкольные учреждение (с 3-4 лет), а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ дошкольного образования.
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала. Дополнительная часть программы отражает систему работы педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений развития воспитанников: физическому развитию и оздоровлению детей.

Результатом реализации образовательной программы детского сада должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к дошкольному обучению (переход от раннего возраста к дошкольному), сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду в соответствии с 12 -ти часовым режимом работы.
Группы функционируют в режиме 5-днвной недели.
Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 1.6 до 4 лет с учетом их возраста, индивидуальных и физиологических особенностях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
В МБДОУ №2 функционирует 5 групп:
-4 группы раннего возраста,
-1 группа мл.дошкольного возраста.
В дошкольном учреждении коллектив состоит из: заведующего, заместителя заведующего во воспитательно-методической работе, завхоза, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей, младшего обслуживающего персонала.
Образовательный процесс организуется в групповых ячейках (каждая состоит из игровой комнаты, спальни, раздевалки, туалета),

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ детский сад № 2 обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей от 1 года 6 месяцев до 4 лет. В нем функционируют **5 групп**, количество по возрасту групп меняется в связи с постоянным ежегодным

набором детей.

Возрастные особенности психического развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле, Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8 -10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечкам, всю пирамиду, подбирая их по цвету размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее не-устойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает, то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются и в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание

речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла- девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой либо предмет малыш ориентировался па случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Социализация ребенка.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении. Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослого к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 100 0-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения реьбенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и другое. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выхолит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действии других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются и игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в возрасте от 1.5 до 4 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ функционируют следующие виды групп (табл.1):

2 группы раннего возраста(1.6-2.лет) общеразвивающей направленности;

2 группы (2.-3 лет)(раннего возраста) общеразвивающей направленности;

1 группа (3-4 лет)(мл.дошкольный возраст) общеразвивающей направленности

Образовательная программа создавалась с учетом состояния здоровья воспитанников.

Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2019г) Общая численность -96 детей

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
1	39	31%
2	56	66%
3	1	3%
4	0	0

Отклонения здоровья воспитанников

Форма отклонений	% от общего числа детей
Заболевание органов опорно-двигательного аппарата	9%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	65%
Заболевания органов зрения	5%
Заболевания МВП	19%

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы-физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Патологии у воспитанников

Аллергодерматозы	26%
Патологии ЛОР	26%
Патология ЦНС	14%
Хирургические (пупочная грыжа)	9%

Обязательная часть.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Особенности современного мира	Последствия для ребенка и задачи ДОУ
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. **Задача:** нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. **Задача**: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать .
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый- не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. **Задача:** Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. **Задача:** Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребёнку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира.

	Дать понятия, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей-как физическое, так и психическое. возрастание роли инклюзивного образования. **Задача:** Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка, как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержание, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы МБДОУ №2 г. Ангарска пятидневный с 7.00-19.00, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни-суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. Учебный год в МБДОУ №2 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, составляет 38 недель.

В январе -две недели каникулы. Летний оздоровительный период-с первого июня по 31 августа.

В дни каникул и в летний период проводятся занятия только физического и художественно эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

В течении 2-3 недель в октябрь, мае проводится мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными
			партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой и второй половине дня
1.6-2 лет	Всего в неделю: 10 видов НОД Недельная образовательная нагрузка-не более 1 часа 40 минут. Перерыв между НОД10 мин. Продолжительность НОД не более 10 минут.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки В й половине дня-10 минут Во 2 половине дня -10 минут
2-3 лет	Всего в неделю: 10 видов НОД Недельная образовательная нагрузка-не более 1 часа 40 минут. Перерыв между НОД10 мин. Продолжительность НОД не более 10 минут.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки В й половине дня-10 минут Во 2 половине дня -10 минут
3-4 лет	Всего в неделю: 10 видов НОД Недельная образовательная нагрузка-не более 2 часа 30 минут. Перерыв между НОД10 мин. Продолжительность НОД не более 15 минут.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки В 1 половине дня-30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностине менее 10 минут.

В летний период НОД не проводят. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста проводится в вечерний отрезок времени.

Общий объём образовательной нагрузки (как НОД, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется ДОУ с учетом: -действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
-ФГОС;
-типа и вида учреждения , реализующую основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений деятельности;
-рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования; - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др) осуществления образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Ангарска.

Воспитание воспитанников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (ДОУ, учреждений доп.образований) участия в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, театры, парки и др)

МБДОУ активно сотрудничает с различными организациями:

-центр медико-психолого-педагогического сопровождения /Ангарска;

-педагогический колледж Ангарска;

-детская городская больница №1; -

ДДЮТ.

Климатические особенности города.

Климат Ангарска характеризуется резко континентальным (умерено-влажное лет и холодная зима, поэтому в зимний период в датском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. при организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические особенности города.

В связи с увеличение рождаемости в Ангарске ДОУ переполнено детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. Поэтому, в соответствии с ФГОС совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно тематический принцип планирования в воспитательно-образовательного процесса.

- ДОУ осуществляет воспитание детей в возрасте с 1.5 лет до 4 лет.(ежегодная адаптация детей 80-90%). После 3 лет и 4 лет (1 группа) дети переходят в другие учреждения.

Социальные особенности города.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную Программу включены совместные проекты для семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра .

Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Экологические особенности города.

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Ангарске, является снижения уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятия города нефтепереработка и нефтехимия. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу ДОУ включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: массаж общий, массаж игровой, дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, гимнастика для ЧБД, профилактика ОРВИ, витаминотерапия.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в ДОУ имеет свою специфику.

Организация жизнедеятельности дошкольников, в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ. Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
2. Учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие ка праздники в ДОУ, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем

воздухе. Тем не менее все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятия, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятия не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трехлеткам , таки четырехлетним дошкольникам), с другой сторонызначительно расширяет и обогащает из содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Именно, летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.
6. Режим на теплый период отличается от режимов холодного периода.
7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
8. Площадки с посадками.
9. Планирование по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном.
10. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.
11. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период- у мл дошкольнико (3-4 лет) 2 недели. Воспитанников с 1.6 мес по мере адаптации от 2- до 2 месяцев.
12. Музыкальный руководитель работает также комплексно-тематическому планированию.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы: Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенке высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения; ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования о: ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений у обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

<u>Настоящие требования являются ориентирами для:</u>

1. Решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет
3. Информирования родителей /(законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

1. Аттестацию педагогических кадров.
2. Оценку качества образования.
3. Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей.)
4. Оценку выполнения муниципального (государственного)задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.
5. Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей мл.дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
-целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (перехода в другое дошкольное учреждения);

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с возрастными особенностями);(перехода в другие дошкольные учреждения 4 года):

- -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, ;
- -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты;

- -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- -ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- -ребенок способен соблюдать правила личной гигиены;
- -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:

К 4 годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простым, и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру,

в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно» ,«нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Система оценки результатов освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки соей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность

для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с видом дошкольного учреждения приоритетным направлением деятельности является физическое развитие воспитанников.

В детском саду функционируют: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы ДОУ. В течении года в учреждении с детьми проводятся оздоровительные мероприятия по Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» науч.рук. И.А.Лыкова; под общей редакций Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработана авторами- составителями программы «Здоровья». Содержание и периодичность психолого-педагогического мониторинга по программе «Здоровье» отражено в таблице.

Критерии мониторинга разработаны педагогами ДОУ на основе пособий : «Как воспитатель здорового ребенка» В.Г.Алямовская.Н.Новгород,2003.

«Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина,СПБ,1995г и представлены в карте оценки достижения детьми результатов освоения программы, отражающей видовое разнообразие ДОУ и приоритетное направление.

Направление	Методы диагностики (формы)	периодичность	Возраст	Время проведения
Физическое развитие: физическая культура	-физическое здоровье и психологическая комфортность-серия тестовых заданий -мониторинг здоровья детского коллектива	2 раза в год	2-4 лет	Октябрь, апрель
здоровье	-физическая подготовленность-серия тестовых заданий -самостоятельность в двигательной деятельности -двигательная активность	2 раза в год		

Карта оценки достижения детьми результатов освоения программы «Здоровье»

№	Критерий оценивания	Уровень освоения критерий
1	Оценка физического здоровья: антропометрия, комплекс физиологических тестов	Нормативные возрастные показатели/ баллы
2	Оценка психологической комфортности: серия тестов на отношение к дому, детскому саду и т.д.	Нормативные баллы
3	Индивидуальная экспресс оценка здоровья детей: хроническая патология, острые заболевания	Нормативные баллы
4	Определение физической подготовленности детей 3-4 лет	Нормативные возрастные показатели
5	Оценка двигательной активности детей	Нормативные возрастные показатели
6	Оценка самостоятельности в двигательной деятельности- наблюдение в режимных моментах.	Низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий
7	Мониторинг здоровья детского коллектива:: 1.Общая заболеваемость 2.острая заболеваемость Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка Процент часто болеющих детей Индекс здоровья Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения Процент детей, с хроническими заболеваниями Процент детей с нарушением в состоянии здоровья, вызванными адаптацией к ДОУ Распределение детей по группам здоровья Распределение детей по группам физического развития Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.	Нормативные показатели

Шкала оценки критериев

Нормативные возрастные показатели периодичность мониторинга -2 раза в г

II.СОДРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Обязательная часть Программы- предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях^ пункт 2.5 Стандарта).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением учебно -методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г №2/15).

2.1.1. Ранний возраст
(первая группа раннего возраста)
Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1.6 до 2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям

правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с по- мощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы - в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми .в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 45 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз,

несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в это возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными

игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольному учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольного учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах радом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группового помещения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками0орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, желуди, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения

детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. **В сфере развития разных сторон речи**

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. **В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в дошкольном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; - развития различных видов двигательной активности; - формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений дошкольного учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие

мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной области

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действия; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ детском саду № 92; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной

последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые для дежурства по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. **Уважение к труду взрослых**.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представдений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа : «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большоймаленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день ночь, утро вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 23 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся

Ознакомление с предметным окружением

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посада, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места для посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет) **Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуйте перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и

уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и,

о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику рече -двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные про -граммой для первой младшей группы.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет) Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе

звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов , методов и средств реализации программы:

Обязательная часть.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения .и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

Формы работы педагога с детьми по организации основных видов деятельности.

Таблица № 29

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Ранний возраст Дети от 1.6 до 3 лет (7 видов)	
1. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, игры с составными и динамическими игрушками	- Совместные действия с предметами - Составление целого из частей - Обыгрывание игрушек
2. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	- Наблюдение с обсуждением - Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование с педагогом _____
3. ОБЩЕНИЕ со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- Сюжетно - ролевые действия - Дидактические - Дидактические с элементами движения - Музыкальные, хороводные - Строительно-конструктивные

4. САМООБСЛУЖИВАНИЕ и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка. совок, лопатка и пр)	- Совместные действия с педагогом - Поручения под руководством взрослого

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ
5. Восприятие смысла музыки , сказок, стихов	-Слушание музыки -Слушание чтения -Исполнение -Детский шумовой оркестр -Подвижные игры с музыкальным сопровождением -_Музыкально-дидактические игры -Экспериментирование со звуками
6.Рассматривание картинок	-Беседа педагога _Рассматривание иллюстраций и обсуждение -Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогами -Инсценировки и драматизация
7.Двигательная активность	-Игры с правилами, подвижные игры -Утренняя и бодрящая гимнастика _Физкультминутки, динамические паузы _Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др) _Игры и упражнения под музыку.
Дошкольный возраст дети от 3 до 4 лет	
1.Игровая (все виды игр)	-Подвижные игры _Игровые упражнения _ Сюжетно-ролевые игры _Игры с правилами _Игры с правилами _Дидактические _интеллектуально развивающие _Дидактические с элементами движения _народные игры _музыкальные, хороводные _театрализованные, режиссёрские _игры-драматизации, игра-фантазия. _строительно-коммуникативные _игры на развитие коммуникации и др.
2.Коммуникативная	_Беседы, диалоги, интервью _ситуативный разговор _составление и отгадывания загадок _игры с пословицами, поговорками _сюжетные игры _сюжетные игры _детское речетворчество -Игры с правилами

	Рассказ с дальнейшим обсуждением Разучивание стихов, потешек, закличек Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) Коммуникативные игры Свободное общение по теме Игры с речевым сопровождением - Игры (театрализованные, сюжетноролевые игры и др.) Инсценировки и драматизация
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение с обсуждением Экскурсия с обсуждением Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование - Моделирование Реализация проектов
4. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	- Чтение, обсуждение - Разучивание - Беседа Ситуативный разговор Викторины, КВН по прочитанным произведениям Рассматривание иллюстраций и обсуждение Инсценировки и драматизация Чтение с последующими играми: театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская
5. САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД	Совместные действия - Дежурство . - Поручения Задания
6.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ)рисование, лепка, апликация)	-изготовление продуктов детского творчества -творческие задания -художественный труд -рисование, лепка. аппликация
7.МУЗЫКАЛЬНАЯ	-слушание -исполнение -импровизация -экспериментирование
8.ДВИГАТЕЛЬНАЯ	- игры с правилами -подвижные игры -утренняя и бодрящая гимнастика -физкультминутки, динамические паузы -игры и упражнения с речевым сопровождение(стихи, песенки, потешки, считалки и др)
9. КОНСТРУИРОВАНИЕ	Ручной труд Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Изготовление (предметов для игр,

(из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) - Создание макетов, коллекций и их оформление и др. познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) - Создание макетов, коллекций и их оформление и др.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

Направления развития и образования детей	Формы работы
Физическое развитие	-игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, Интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание, Наблюдение, играэкспериментирование, конструирование . развивающая игра, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация, обучение в повседневных ситуациях, демонстрационных опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря
Художественноэстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, игра, слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.
Социальнокоммуникативное развитие	Игровые упражнения, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогические ситуации, праздник
Речевое развитие	Рассматривание, дидактическая игра, игровая ситуация, индивидуальная беседа, хороводная игра, игра-драматизация, чтение литературного произведения, обсуждение литературного произведения, рассказ литературного произведения, игра.

МЕТОДЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица № 31

Направления развития и образования	**Методы**
детейФизическое развитие	-Наглядные - создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры(предметы, разметка поля); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - Словесные - помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения): - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; -Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Социально коммуникативное развитие	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой - Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. -На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. - На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. - Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). - Развивающая предметно-игровая среда. - Активизация проблемного общения взрослого с детьми. Методы и приемы трудового воспитания детей 1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.

	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественнополезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.
Речевое развитие	Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; обобщающая беседа; Практические(дидактические игры, игры-драматизации, дид.упражнения,.)

Познавательное развити	~~Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:~~ - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). Методы ознакомления дошкольников с природой: - наглядные - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов. - практические: -игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты. Словесные: -рассказ; -беседа;. . -чтение.
Художественноэстетическое развитие	Методы музыкального развития: - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Таблица № 32

Направления развития и образования детей	**Средства**	**Способы**
Физическое развитие	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);	- Бег, прыжки, метание, ходьба, лазание

	- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	
Социально-коммуникативное развитие	Средства игровой деятельности: -средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению. - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); -материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры;	-игровые действия разной степени сложности и обобщенности -Эмоционально –выразительные средствасредства;средства: -речевые высказывания.
	Средства трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых.	
	- собственная трудовая деятельность; - художественная литература; -музыка; -изобразительное искусство.	
Речевое развитие	-общение взрослых и детей; -художественная литература; -культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи в организованной деятельности; - непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.	-речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; -звуковое обозначение действий.
Познавательное развитие	-прогулка; -развивающая предметно пространственная среда; -непосредственно-образовательная деятельность; -эксперимент; -наглядное моделирование.	-проекты; „ -загадки; -коллекционирование; -проблемные ситуации.

Художественно - эстетическое развитие.	Средства музыкального развития: - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. взрослых; -собственная трудовая деятельность; -художественная литература; -музыка; -изобразительное искусство.	Способы музыкального развития: -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах Способы организации обучения конструированию: -конструирование по модели; -конструирование по образцу; -конструирование по условиям; -конструирование по теме; -конструирование по образцу; -каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам.

Таблица № 33

Программы	Технологии
ООП ДО на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования “От рождения до школы»” под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Москва-Синтез,2016г	Основы здорового образа жизни (авторские разработки)
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» науч.рук. И.А.Лыкова; под общей редакций Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. 2019г	Разные виды гимнастик (Л.Латохина) Психогимнастика (Чистякова)

2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
Обязательная часть.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

■ Совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; ■

Свободную самостоятельную деятельность детей.

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- Личностно-ориентированным подходом взрослого и ребёнка,

— Диалогическом общении взрослого с детьми,

— Продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками, - Партнёрской формой организации образовательной деятельности.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

— самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;

— самостоятельная познавательная активность — 50%;

— совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 часов.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, регламентированная реализуемой в ДОУ Программой, организуются как совместная интегративная с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение, общение, продуктивную, двигательную, музыкальную, изобразительную, познавательно - исследовательскую и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

Гигиенические требования: непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка; не допускать переутомления детей на занятиях;

предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве; определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал; систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования; иметь в наличие продуманный план проведения НОД; четко определить цель и дидактические задачи НОД;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТОО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД; - не смешивать процесс обучения с игрой, так как в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;

- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в самостоятельной деятельности);
- Организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

- С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.6-2 л	2 по 10мим	7-7,5	3-4
2-3 л	2 по 10мим	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- для детей с 1.6 -2, 2 -3 лет - подгрупповая;
- для детей с 3-4 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. /"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N° 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)/.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды и:

* Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
* Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать)материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствий с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например:, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации

художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять секреционные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр,). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группы раннего возраста (от 1.6 до 2 лет, с 2-3 лет) Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. - Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала(.Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники(Новый год, Мамин день). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую. среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы. Обязательная часть.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

----тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Социально-коммуникативное развитие.

3- 4 ГОДА Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

■ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждою ребенка

■ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

■ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

■ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять се сферу

■ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

■ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

■ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

■ Учитывать Индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

■ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков ■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере Проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Речевое развитие»

3- *4ГОДА* Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

■ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

■ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

■ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

■ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

■ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

■ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

■ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

■ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

■ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

■ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков ■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово *для* выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Познавательное развитие»

3- -4 ГО ДА ■ Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

* Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

«Художественно-эстетическое развитие»

1.6-3 ГОДА

■ По указанию ребенка создавать для него изображения или ленку, другие изделия

■ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы

■ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

■ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

■ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка *3-4 ГОДА*

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

2.3 Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности ДОУ.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое развитие воспитанников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

<u>Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:</u>

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического,

медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья мет дам и диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий (план работы ГБОУ Поликлиники № 4 дошкольное отделение) предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противрецидивное лечение хронических заболеваний дегельминтизация . - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Организация медицинского сопровождения, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ.

№	*Содержание работы*	*Ответственные*	*Срок*
1	Создание условий для организации оздоровительной работы, охраны жизни и здоровья детей:	Врач	Сентябрь

2	- приобретение медицинского оборудования в медицинский кабинет - заключение договора с ГБУЗ № 4 о	Ст. медсестра	
3	сотрудничестве в сфере медицинского обслуживания детского контингента ДОУ№ 2		
	-оформление «листов здоровья»	Врач	сентябрь
4	разработка приказа по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ организация работы Совета по питанию	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
5	**Организация медицинского мониторинга:**	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
	-диагностика состояния здоровья и физического развития детей (острая и хроническая заболеваемость) анализ заболеваемости воспитанников - проведение антропометрии - диспансеризация детей	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
6	**Организация системы комплексной оздоровительной работы с детьми**	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
7	**Работа с педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ:** Консультации: «Здоровое питание», «Укрепление здоровья», «Острые кишечные инфекции» -Тематические рабочие совещания Оперативные рабочие совещания по результатам проверок ДОУ	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
8	**Организация системы медицинского контроля:**	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
	-обеспечение охраны жизни и здоровья детей, выполнение санитарногигиенических требований - адаптация детей в группах выполнение режима дня -выполнение режима двигательной активности -контроль за допустимой образовательной нагрузкой на детей -проведение оздоровительных мероприятий - организация и качество питания воспитанников	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
9	**Организация специальных мер по безопасности пребывания детей в ДОУ:**	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года
	-организация ежедневного дежурства по ДОУ -обеспечение контроля за безопасным состоянием оборудования и территории ДОУ, прогулочных площадок проведение систематических инструктажей сотрудников ДОУ по охране труда, пожарной безопасности	Врач Ст. медсестра	Постоянно в течение года

В детском саду функционируют:

медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА: Здоровье

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. В течение года в учреждении в группах проводятся оздоровительные мероприятия по Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 мес до 3 лет. Нау.руководитель И.А.Лыкова.под об.ред.Т.В.Волосовец, И.Д.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, М.Издательский дом «Цветной мир»,2019год

Цель программы - охрана и укрепление здоровья ребенка. Воспитание ребенка- дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

Задачи программы:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в ЗОЖ;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; выявление интересов,
- склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы;
- приобщение детей к традициям большого спорта.

Краткая аннотация Программы Здоровья.

Программа «Здоровье» рассчитана на все возрастные группы детей посещающих МБДОУ №2 (с 1.6-4 лет) практически охватывает все виды деятельности. Все аспекты воспитания - интеллектуального, нравственного, трудового, эстетического - направлены на развитие позитивной личности. Программа дает возможность самостоятельного отбора воспитателям содержания воспитания по другим программам дошкольного образования.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной образовательной программы. Программа дополняет работу по оздоровлению детей.

Возраст детей/группа, где реализуется программа - 1.6-4 лет
Место программы в образовательном процессе группы и детского сада.

Программа отражается:

- в интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.
- в комплексно-тематическом планировании: темы по здоровому образу жизни осваиваются в физкультурных досугах, беседах, играх, проектах.
- в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения и групп,

в режимных моментах активно применяется обширное умывание, воздушные ванны, профилактическая гимнастика после сна, разные виды гимнастик в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий;

- в предметно-развивающей среде групповых помещений, и кабинетов;
- в непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

В детском саду на основе программы разработана система работы, отражающая видовое разнообразие дошкольного учреждения и приоритетное направление.

Программа состоит их нескольких основных разделов:

1. Организация двигательной деятельности.
2. Лечебно-профилактическая работа, закаливание.
3. Планирование и организация физкультурных мероприятий.
4. Диагностика физического развития.
5. Воспитание в здоровом образе жизни.
6. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.

Система работы по программе «Здоровье», отражающее приоритетное направление дошкольного учреждения.

На основе программы Теремок	Разделы программы	Содержание работы с детьми	Содержание работы с педагогами	Содержание работы с родителями
1.	Организация двигательной активности	Утренняя гимнастика разные виды, НОД «Физическая культура» Оздоровительный бег с комплексом упражнений; подвижные игры, на полосе препятствий; прогулка; самостоятельные физические упражнения; НОД обычного типа; Гимнастика после сна - виды: игровая; самостоятельная; профилактическая;	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Тренинги Презентации	Совместные досуги, праздники Проектная деятельность Консультирование Презентации
2.	Лечебно-профилактическая работа	План работы помесячно. Анализ заболеваемости Диагностика состояния здоровья детей, Уровень физического развития Методика закаливания. Приемы закаливания	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Тренинги	Договор с родителями Совместное обсуждение назначений врача Консультации
3	Планирование и организация физкультурных мероприятий	Ежедневно 3 физкультурных мероприятия: утренняя гимнастика, НОД «физическая культура», гимнастика после дневного сна, Индивидуальное обучение цвижениям. Виды физкультурных мероприятий: НОД обычного типа, Игровые (п/и, игры-эстафеты)	Консультации по планированию	специалистов Совместные заседания родительского комитета, Совета ДОУ по планированию ФОР
сюжетно игровые.				
4.	Мониторинг физического развития	Кратность: 2 раза в год. Критерии: Заболеваемость; Группы здоровья; Дети группы риска, группа двигательной активности; Уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость);	Педагогическое наблюдение, Мониторинг Диаграммы, Анализ	Участие в мониторинге Индивидуальное обсуждение результатов и планов работы с каждым ребенком

5.	Воспитание потребност и в здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Привитие стойких культурногигиенических навыков; Развитие представлений о строении собственного тела; Навыки оказания элементарной помощи; Представления - что полезно и что вредно для организма; Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений; Формирование элементарных представлений об окружающей среде.	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирова ние Тренинги Презентации	Проектная деятельность Совместные досуги Опыт семейного воспитания
6.	Совместная работа ДОУ и семьи/соци альных партнеров по воспитанию здорового ребенка	План работы на год Родительский договор Участие в жизни ДОУ	Семинары - практикумы Педсовет; Консультации; соревнования, Проектная деятельность	Факультативы; Совместные занятия; Выставки Проектная деятельность;

«Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»» для детей от двух месяцев до трех лет/ научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г Образовательная деятельность рассматривается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: □ социально-коммуникативное развитие; □ познавательное развитие; □ речевое развитие; □ художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Ранний возраст (1,6-2 года)

Социально-коммуникативное развитие

Расширять представления ребёнка о самом себе; о членах семьи (мама. папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тётя, дядя и т.д.. Учить ребёнка понимать физическое и психическое сосотояние другого человека (радостный, - улыбается или смеётся; грустный- хмурится, плачет)

Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах: поддерживать основной мотив общения- интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребёнка в устранении конфликтов. Содействовать развитию речевых способов общения.

Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно - игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребёнка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними. Обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий. А затем нескольких взаимосвязанных действий. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях

(на прогулке. в группе и т.д.) Помочь ребёнку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нём; воспитывать бережное , заботливое отношение к этому миру. Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным-собакам, кошкам.

Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребёнка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнения этих действий, размещению одежды. Обуви, игрушек в определённых местах.

Познавательное развитие

Разнообразить действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находить части и собирать целый предмет или его изображение (разрезные картинки), скалывать мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирать пирамидку разными способами (нанизывать кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывать бусы из крупных элементов, играть в лото, домино, перебирать мелкие предметы, надевать прищепки, конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось. Проводить игры - занятия с игрушками, имитирующими орудия труда.

Знакомить с природными объектами. Которые ребёнок может видеть дома и на картинках: животные(рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зелёная трава. Красивые цветы, невысокие кусты. Большие деревья); природные явления (солнышко, дождь, снег, и др.). Учить различать по характерным признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы. Развивать сенсорные способности в процессе восприятия и обследования объектов природы. Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий.

Знакомить с книгой: слушать. Понимать содержание. Называть и описывать эпизоды. Создавать условия для игры в воображаемом плане: делаем вид. Что мы кошечки. Что у нас в миске молоко. Поддерживать любознательность, давать ответы на вопросы, рассказывать о том, что ребёнка заинтересовало.

Учитывать действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Начинать знакомить с правилами поведения дома, в детском саду, общественных местах. При этом чётко формулировать правила, запреты, лаконично, в доступной форме. Поощрять самостоятельность. Поддерживать становление свободной игры, отражающей разные представления о мире и накопленный опыт . Постоянно расширять игровой репертуар на основе новых впечатлений об окружающем (например, появление в семье малыша, наблюдение за радугой, посещение врача и т.д.)

Речевое развитие

Поощрять инициативную речь ребёнка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные. Глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне) наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за). Побуждать заменять упрощенные звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко»- «молоко» т.п.) Поддерживать стремление ребёнка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? 2какой?). Содействовать освоению умения говорить фразами. Употребляя предложения из 3-4 слов (к концу года). Продолжать знакомить с произведениями малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки,. Раширять сферу познания ребёнка, привлекая внимание, интерес к предметам. Явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами. Явлениями и их воплощением в литературных образах.

Художественно- эстетическое развитие (Детская литература и фольклор)

Использовать фольклор и стихи в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Развивать способность слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, близких к опыту детей, эмоционально реагировать на их содержание. Читать книги. Побуждать ребёнка самостоятельно листать книги, рассматривать иллюстрации, соотносить рисунок с предметами, живыми объектами, отвечать на вопрос «Кто это?». Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия, речевые высказывания. Вовлекать в активное проживание прочитанного: выполнять игровые движения («Ладушки», «Сорока- ворона»

Показывать жестами, мимикой, что делают персонажи. (Барто А., «Бычок» и др.) , произносить звукоподражание. Участвовать в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых

произведений, подговаривая слова персонажа. Использовать произведения. В которых присутствуют диалоги персонажей (к концу года)

Изобразительная деятельность и конструирование

Обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки. Изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные и др.). Поддерживать интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование).

Развивать мелкую моторику пальцев. Предлагая детям выполнять достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» и др.). развивать сенсомоторную координацию «глаз - рука» в процессе художественно- дидактических игр и культурных практик (самообслуживание).

Знакомить с доступными способами изображения в процессе совместного ярких композиций из мазков, пятен, штрихов (вырезанных воспитателем). Помогать узнавать в «каракулях « предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.); осваивать технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространства листа, промывать кисть. Создавать образы самостоятельно или в сотворчестве с близким взрослым. Знакомить с базовым способом лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, колобок. яблоко) и прямое раскатывание (туда- сюда) для получения цилиндра (конфета, огурчик, карандаш). Приобщать к аппликации в сотворчестве с педагогом: выбирать детали, наносить клей и выкладывать на подготовленный фон, любоваться изображениями (цветок, тучка, цыплёнок) дополнять рисунками. Использовать созданные композиции для оформления интерьера группы и блиц- выставок для родителей.

Музыка

Поддерживать желание внимательно слушать музыку и выражать эмоции мимикой, жестами, словами. Учить детей узнавать знакомые песни, выражая это бурными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать). Развивать умения прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые движения и плясовые,
соответствующие словам песни. Создавать условия для переноса в самостоятельную игру отдельных действий по подражанию действиям взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (например «цокать», водя лошадку по столу). Развивать слуховое внимание, содействовать тому, чтобы в музыкальных движениях дети ориентировались на слуховые, а не зрительные впечатления. Инициировать выполнение разнообразных танцевальных движений: делать фонарики, топать ногой, хлопать по коленям, шагать, кружиться на месте и др. Побуждать детей приглашать друг друга плясать: вдвоём, держась за руки; втроём, пытаясь образовать кружок; небольшой группой. Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни (летать как птичка; топать как мишка). Вовлекать в совместную игру на шумовых музыкальных иинструментах; ложках, бубнах, погремушках.

Физическое развитие

Совершенствовать навыки ходьбы. Создавать условия для бега, лазания, прыжков, бросание и ловли мяча. Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому) сохранять устойчивость тела (равновесие). Развивать ориентировку в пространстве, свободу и координацию движений. Учить детей воспроизводить действия, движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать посильные препятствия (например, ходить ребристой или наклонной доске, между предметами, перешагивать через кубики); подниматься по ступенькам.

Ползание, лазание: подползать под верёвку, скамейку; переползать через бревно. Игры: «Проползи по мостику» «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и бег: ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади, удерживая равновесие; пониматься по наклонной доске и сходить с неё. Игры: «Догони мяч», «Пройди - не упади», «Нам весело».

Катание. Бросание: катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой подбрасывать вверх двумя и одной рукой. Бросать вниз Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони»

Самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений

Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперёд; выполнять различные движения- вращать кистями рук, сжимать. Разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться в право и влево, наклоняться вперёд и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать Игры: «Птицы машут крыльями». «Маленькие и большие» «Деревья качаются»

Формирование образа и чувства тела (телесности)

Предметом особого внимания воспитателя: являются свободная и естественная, ритмичная и без напряжения ходьба, рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты, мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды.

«Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста Найбауэр А.В., Куракина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., помогают малышам адаптироваться к режиму детского сада, сформировать интеллектуальную сферу ребёнка, дают ему возможность опробовать разные способы действия, развивая гибкость мышления. Так же игровые занятия расширяют его представления об окружающем мире, обогащая чувственный опыт, малыш получает мощный импульс не только для развития интеллекта, но и создают благоприятные условия для формирования дальнейшего взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми

Ранний возраст - период активного формирования и становления личности. Игровые сеансы с педагогом - психологом разработанные на основе использования представления об окружающем
мире, обогащая чувственный опыт, малыш получает мощный импульс не только для развития интеллекта, но и создают благоприятные условия для формирования дальнейшего взаимодействия.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношении, составлена с учетом потребностей и интересов воспитанников, родителей (законных представителей), как членов образовательного процесса и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная область - познавательное развитие (интеграция - познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Если воспитатель и родители объединяют свои усилия и обеспечат ребенку эмоциональный комфорт, защиту, интересную и увлекательную жизнь дома и в детском саду, то ребенок будет продолжать успешно развиваться и в дошкольном учреждении. Ребенок приобретет опыт общения со сверстниками. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОУ помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.

В ДОУ сложилась модель по сотрудничеству с родителями.

Направления работы с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;

- вовлечение семьи в образовательный процесс
- культурно-просветительская работа
- создание условий для реализации личности ребенка. Формы работы с родителями:
- анкетирование и тестирование
- родительские собрания (проводимые в разных активных формах)
- управление ДОУ через Советы родителей
- консультирование
- тренинги, семинары-практикумы
- родительские уголки и информационные стенды,буклеты, памятки
- родительские клубы
- дни открытых дверей
- экскурсии по ДОУ
- участие в создании развивающей предметно-пространственной среды
- участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке и участие в праздниках)
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.).

Очень важно объединить усилия родителей и педагогов ДОУ для решения социальных задач, как укрепления психического здоровья детей и обеспечение их гармоничного развития.

Система работы педагога-психолога ДОУ с родителями включает следующие компоненты:

- ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики (мониторинга);
- профилактическая работа, направленная на установления позитивных контактов родителей с ребенком, улучшения форм общения и установления благоприятного психологического климата в семье;
- обучение родителей приемам снятия стрессов у детей (релаксации, дыхательным, мимическим психомоторным упражнениям);
- просвещение родителей посредством организации практических занятий с родителями, семинаров, групповых дискуссий, обмена опытом, консультаций.

Педагоги через анкетирование составляют общий портрет родителей группы, ДОУ и составляют план по взаимодействию с семьей для эффективной реализации ООП ДО.

Сложилась работа по привлечению родителей *к подготовке и проведению праздников.*

Праздники	*Роль родителей*	
	В методическом объединении и создании среды	*В утренниках*
День знаний 1 сентября	Помощь в украшении участков, зала.	Участие в хороводах, танцах.
Осенние праздники	Изготовление осенних костюмов для игр. Участие в конкурсе композиций из овощей и фруктов.	Участие в играх, танцах, хороводах. Сольные номера.
Новый год	Мастерская Деда Мороза: изготовление костюмов детям, масок, украшений. Приобретение подарков детям. Совместное украшение музыкального зала и группы. Изготовление атрибутов к утреннику.	Участие в играх, танцах, хороводах. Исполнение ролей: Деда Мороза, Снегурочки и др.
День защитника Отечества	Приобретения призов. Изготовления оборудования для участия соревнования.	Участие в команде пап в соревнованиях.
8 марта	Изготовление атрибутов к утреннику. Совместное украшение музыкального зала и группы.	Участие в играх, танцах, хороводах.
До свидания, детский сад!	Изготовление атрибутов к утреннику. Приобретение подарков детям Совместное украшение музыкального зала и группы.	Участие в играх, танцах, хороводах. Сольные номера.
День защиты детей 1 июня	Участие в организации. Обеспечение сюрпризных моментов.	Участие в конкурсах.
До свидания, лето красное	Участие в организации. Обеспечение сюрпризных моментов.	Участие в танцах, играх. Исполнение ролей.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и взрослых.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Обязательная часть.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие

дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для;

- расширения кругозора мл.дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; -

воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОУ со сторонними организациями.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социальные партнеры	Направления совместной работы
Дошкольные учреждения города	- Организация совместных мероприятий с детьми; досуги. - Организация совместных мероприятий с педагогами (кустовое методическое объединение) - консультации, методические встречи, обмен опытом
Детская библиотека	- Конкурсы детского творчества Оформление выставок и коллекций.
Повышение квалификации: Ангарский педагогический колледж, Иркутский педагогический колледж	База курсов повышения квалификации воспитателей, руководителей ДОУ. -семинары, практикумы, консультации для руководящих и педагогических работников, родителей. -беседы, методические встречи, экскурсии, дни открытых дверей, совместные выставки, социально-культурные события..
ИРО Г.Иркутск,	Курсы повышения квалификации воспитателей, руководителей ДОУ, Участие в конференциях, семинарах, обмен опытом, посещение выставок
Сетевое взаимодействие (дистанционные)	Курсы повышения квалификации воспитателей, руководителей ДОУ, Участие в конференциях, семинарах, обмен опытом Участие к детских конкурсах
Поликлиника №4(детское отделение)	Проведение медицинского обследования воспитанников -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактике(консультирование) - приобретение препаратов и медицинского оборудования
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Профсоюз работников системы образования Ангарского района	Экскурсии, соревнования для педагогических работников ДОУ
Газета местного	Публикация в газетах
СМИ	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы , публикации методических разработок педагогов в периодических изданиях, сборниках по результатам конференций.

III. Организационный

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные подходы к организации предметно-пространственная среда в ДОУ

Содержательная насыщенность среды	Образовательное пространство групповых и функциональных помещений оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
Транформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной деятельности, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей: ширмы, материалы для моделирования пространства самими детьми (ткань, бросовый материал). Алгоритмы самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, макеты-карты.
Вариативность среды	Организация пространства групп и использование детской мебели, игрушек и предметов, физкультурного оборудования и другое оснащение, строится в соответствии с целями безопасности и психологического благополучия каждого ребенка, обогащения условий его развития, что предполагает гибкое и вариативное использование пространства в виде центров и оборудования для них: уголок сюжетно - ролевой игры; книжный уголок; уголок безопасности; уголок природы; уголок изобразительной деятельности; уголок математики строительноконструктивных игр; спортивный уголок; центр воды и песка; зона настольнопечатных игр, уголок театрализованной и музыкальный деятельности, уголок родного края.
Доступность среды	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Рекомендованные компоненты предметно - пространственной развивающей среды

Компонент	Процесс
«Здравствуйте, я пришел!»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).
«Звезда дня»	На видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки.
«Моё настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.
Почтовый ящик «Вопрос - ответ»	В ящик складываются вопросы родителей по интересующимся проблемам (анонимно).
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
«Тема недели»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные информационное табло (магнитную доску).
«Семейное древо»	На макете дерева прикрепляются семейные фотографии каждого ребенка в форме яблока. Наличие данных фотографий способствует поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня.
«Деловые хлопоты»	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", "счетовод", "бармен", "дежурный", "главный строитель", "директор гаража" и др.
«Уголок уединения»	Это место, где ребенок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
«Мой выбор»	Выбор ребенком вида деятельности, уголок активности.
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира - элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта
«Ангелы сна»	В некоторых группах у воспитанников есть свой собственный оберег, изготовленный ими и названный необычным именем. У дошкольников также может быть свой ангел сна.

Педагоги имеют право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими.
Качество оформления, в целом, зависит от творчества и профессионализма педагогов ДОУ.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 90 % согласно штатному расписанию и тарификации педагогических кадров.
Руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий Мушакова Оксана Николаевна. Вопросами реализации Программы и построения учебно-воспитательного процесса занимается заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Знаменщикова Елена Павловна. Согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, в ДОУ с детьми работают следующие сотрудники:

- педагогические работники: 9 воспитателей, педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.
- учебно-вспомогательный персонал: 6 младших воспитателей.

Так как приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является физическое направление развития воспитанников.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров. Составляется и ежегодно

корректируется персонифицированный план профессионального роста каждого педагога. Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит через их участие в мероприятиях дошкольного учреждения, а также мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Все предусмотренные Программой формы профессионального образования учитывают особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть цели и выполнить задачи Программы.

Критерии	Содержание
Сведения о наличии здания и территория ДОУ	В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОУ 1968 года постройки, двухэтажное общей площадью 1371,3 м 2 Географическое расположение ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; уголок леса, спортивная площадка. В окружении детского сада имеется достаточно большое количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, культуры, промышленных объектов, деятельность которых может быть полезной для решения задач физического и познавательного развития.

Служебные групповые, дополнительные помещения	В ДОУ функционирует 5 групп. Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение: - помещения (раздевальная, групповая, спальня (в группах раннего возраста), туалетная); - прогулочная площадка (малые формы, песочницы); - развивающую предметно-пространсвенную среду (материалы, пособия и оборудование для воспитательнообразовательного процесса). Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и развивающая предметно - пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО, но требует дополнения. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Также в ДОУ имеется: кабинет заведующего совмещен с методическим кабинетом; медицинский блок; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт (прачечная, пищеблок); участки для прогулки детей. Кабинеты оснащены: техническими средствами; мебелью; учебно-методическим комплексом.

Оснащение групповых комнат	В группах раннего возраста (от 1,5-3 лет) выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорики с разнообразным материалом, есть центр песка и воды. В группе так же имеются: дидактические игрушки для сенсорного развития детей, игровой материал для сюжетных игр, материал для музыкальных развлечений, мягкий модуль; дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр; материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей; игрушки для организации игр на прогулке. Организация пространства дошкольной группы (с 3-4 лет) и использование детской мебели, игрушке и предметов, физкультурного оборудования и другое оснащение групп ДОУ строится в соответствии с целями безопасности и психологического благополучия каждого ребенка, обогащения условий его развития, что предполагает гибкое и вариативное использование пространства в виде центров и оборудования для них: уголок сюжетно - ролевой игры; книжный уголок; уголок безопасности; уголок природы; уголок изобразительной деятельности; уголок математики и строительно-конструктивных игр; спортивный уголок; центр воды и песка; зона настольно-печатных игр, уголок театрализованной и музыкальный деятельности, уголок родного края. Организация среды служит: удовлетворению потребностей интересов ребенка; дает ему возможность чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по группе, ДОУ; имеет свободный доступ к средствам к игровой, конструктивной, изобразительной и другой деятельности.
Сведения о доступе к ИКТ сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах.	В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флешнакопитель, диски); мультимедийные продукты: авторские интерактивные игры, авторские виртуальные экскурсии, дидактические видеосюжеты, слайдовые презентации; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры. В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 3 персональных компьютеров подключены к сети интернет, функционирует официальный сайт детского сада dou2ansarsk.ru и электронная почта email cad- 2@mail.ru

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания Перечень учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №2

Ранний возраст

Перечень программ, программно - методический комплект
1.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15

Направление развития	Перечень программ, программно - методический комплект
Социально коммуникативное развитие	■ 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. 2.Губанова Н.Ф, Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. -М: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с. 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016. - 64 с. 4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 128 с. 5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методические пособия. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 336 с
Познавательное развитие	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. 2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - 48 с. 2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: для занятий с

П

	детьми 2 - 4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
Речевое развитие	1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-3 года 1.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.
Художественно - эстетическое развитие /Обязательная часть/	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 96 с. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с 3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 176 с
Физическое развитие	1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 88 с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.

Развитие детей раннего возраста
(Часть формируемая участниками образовательных отношений)

- АРТ-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до 3 лет)/ Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018;
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под. ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Корчаловская Н.В., Колтанова Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия 2- ой год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Корчаловская Н.В., Колтанова Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия 3- ий год жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Ушакова О.С. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;

- Ушакова О.С. Развивающие игры с детьми 1 года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей 1 года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей 2 года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3 года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей 1 года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей 2 года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей 3 года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. От рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;

Дошкольный возраст

Перечень программ, Программно - методический комплект	
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15	
Направление развития	Перечень программ, Программно - методический комплект
Социально - коммуникативное развитие /Обязательная часть/	**1.** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. - 80 с. **2.** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с. **3.** Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. **4.** Губанова Н.Ф, Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - 128 с. **5.** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с. **6.** Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - 128 с **7.** Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7

	лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
Познавательное Развитие /Обязательная часть/	**1.** Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. - 64 с. **2.** Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 - 80 с. **3.** Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. - 64 с. **4.** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-64 с. - 2 экз **5.** Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. - 176 с. **6.** Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - 112 с.
Речевое развитие /Обязательная часть/	**1.** Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с. **2.** Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 34 года- М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. - 272 с. 3.

Художественно - эстетическое развитие /Обязательная часть/	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. - 96 с. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 160с. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. - 192 с. 4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - 176 с. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей до-школьников. /Для занятий с детьми 3-7 лет/. Монография. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 144 с. 6. Народное искусство - детям. Художественно - эстетическое развитие детей 3-7 лет /Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 224 с. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском са-ду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 /гр 6/2016. - 112 с. 8.
Физическое развитие /Обязательная часть/	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.
	2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. 4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. 5.Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г. - 144 с. 8.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 -4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ.2017. -96 с.

1 Грамматика в картинках. Многозначность слова.

Демонстрационные и раздаточные материалы

2	Граматика в картинках. Антонимы.глаголы.
3	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
4	Граматика вкартинках. Говори правильно.
5	Граматика в картинках. Словообразование.
6	
7	Правильно или не правильно. Нагл.пособие
8	Развитие речи. 2-4л разд.материал
9	Конструирование из строит. материала 3 -4 лет
10	Мир в картинах. Музыкальные инструменты
11	Мир в картинках. Сказочная гжель.
12	Мир в картинах. Городецкая роспись по дереву.
13	Мир в картинках. Дымкровская игрушка.
14	Мир в картинках. Ягоды садовые.мир в картинках.животные домашние питомцы.
15	Мир в картинках.деревья и листья.
16	Мир в картинках.собоки
17	Мир в картинках.посуда.
18	Мир в картинках.насекомые.
19	Мир в картинках.бытовая техника.
20	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.
21	Мир в картинках птицы домашние.
22	Мир в картинках.фрукты.
23	Мир в картинках.домашние животные.
24	Мир в картинках.домашние животные.
25	мир в картинках.овощи.
26	Рассказы по картинкам. Времена года.
27	Я и другие.соц.личн.развитие.дем.мат
28	Играем в сказку.репка
29	Грамматика в картинках.один много.
30	Играем в сказку теремок
31	Рассказы по картинкам професии
32	Расказы апо картинкам колобок
33	Расказы по картинкам мой дом.
34	Детеныши диких животных в картинках гном.
35	Фрукты в картинках.гном.
36	Птицы в картинках.гном
37	Музыкальные инструменты .гном
38	Овощи в картинках .гном.
39	Дорожные знаки в картинках.гном
40	Дикие животные в картинках гнлм
41	Профессии беседы с ребненком.гном.
42	Культурно-гигиенические и трудовые навыки 3-4
43	Культурно-гигиенические и трудовые навыки 2-3
44	Основы безопасности комплекты 3-4

3/5 Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

Обязательная часть.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректированы с учётом ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный/ теплый периоды года;
- Гибкие режимы
- Щадящие режимы
- Адаптационный режим для детей раннего возраста

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

- При проведении режимных процессов МБДОУ №2 придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ №2 для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня групп раннего возраста (1.6-2, 2-3 лет): *Холодный период года*

Мероприятия	*Время проведения*
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30- 09.45
Подготовка к прогулке	09.45- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Режим дня групп раннего возраста (1.6-2. 2-3 лет):

Теплый период года

Мероприятия	*Время проведения*
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину.Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке,прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Теплый период года

Таблица № 43

Мероприятия	***Время проведения***

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Учебный план

Таблица № 43

Образовательная область /направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая развитие (конструктивномодельная деятельность	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	2

Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико - профилактическими, физкультурнооздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно - игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», оздоровительный бег, самомассаж, различные виды гимнастик, закаливание).

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются:

■ наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;

■ наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;

* наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности; ■ проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ № 2

	Виды	Особенности организации
1	ЗАКАЛИВАНИЕ в соответствии с медицинскими показаниями	
1.1	умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Группы с 2-4 лет. группы ежедневно
1.2	ходьба босиком	Все группы ежедневно
1.3	облегченная одежда	Все группы ежедневно
2	ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
2.1	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.2	фитотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.3	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.4	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
2.5	полоскание рта после еды	ежедневно
2.6	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
3	МЕДИЦИНСКИЕ	
3.1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
3.2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.3	антропометрические измерения	2 раза в год
3.4	профилактические прививки	По возрасту
3.5	УФО помещений в сочетании с проветриванием	ежедневно
3.6	организация и контроль питания детей	ежедневно
3.7	РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ	
3.8	Кислородный коктейль	2 раза в год
3.9	Фитотерапия	2 раза в год
3.10	Биомороженное	2 раза в год
	Молочная биопродукция	ежедневно
4	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ	
4.1	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
4.2	Зрительная гимнастика	ежедневно
4.3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	
5.1	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
5.2	Оздоровительный бег	Не реже 1 раза в неделю

План оздоровительно-профилактических мероприятий для групп в ДОУ №2

№	Наименование мероприятий	Дозировка
9	Ослабление адаптационного синдрома для вновь поступивших детей: адаптационный режим Процедура «Свежесть» (У ФО помещений в сочетании с проветриванием), молочная биопродукция	ежедневно Ежедневно
10	Воздушное закаливание Профилактика плоскостопия, фиточай , процедура «Свежесть» (У ФО помещений в сочетании с проветриванием), дыхательная гимнастика Молочная биопродукция	ежедневно во время раздевания в течение дня 50-70 мл в день по расписанию в течение дня
11	Воздушное закаливание Г имнастика для улучшения пищеварения Процедура «Свежесть» (УФО помещений в сочетании с проветриванием) Витаминный чай Дыхательная гимнастика Молочная биопродукция	ежедневно во время раздевания ежедневно по расписанию 5070 мл в день в течение дня
12	Процедура «Свежесть» (УФО помещений в сочетании с проветриванием) Воздушное закаливание Гимнастика для глаз «Волшебная приправа» (фитонциды - лук, чеснок) Дыхательная гимнастика Молочная биопродукция	по расписанию ежедневно во время раздевания ежедневно в течение дня
01	Воздушное закаливание «Волшебная приправа» (фитонциды - лук, чеснок) Процедура «Свежесть» (уфо помещений в сочетании с проветриванием) Дыхательная гимнастика Молочная биопродукция	ежедневно во время раздевания по расписанию в течение дня
02	Воздушное закаливание Процедура «Свежесть» (уфо помещений в сочетании с проветриванием) Дыхательная гимнастика Молочная биопродукция	ежедневно во время раздевания по расписанию в течение дня

03	Воздушное закаливание Процедура «Свежесть» (уфо помещений в сочетании с проветриванием) Профилактика плоскостопия Дыхательная гимнастика Молочная биопродукция	ежедневно во время раздевания по расписанию в течение дня
04	Воздушное закаливание Процедура «Свежесть» (уфо помещений в сочетании с проветриванием) Гимнастика для улучшения пищеварения Дыхательная гимнастика Молочная биопродукция	ежедневно во время раздевания по расписанию в течение дня
05	Воздушное закаливание Процедура «Свежесть» (уфо помещений в сочетании с проветриванием) Профилактика плоскостопия Дыхательная гимнастика	ежедневно во время раздевания по расписанию в течение дня
	Молочная биопродукция	

№ п/п	Разделы и направления	Формы работы
1.	работы Использование вариативных режимов дня	- Вымеренный основной режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня - Основной режим дня - Гибкий режим дня - Адаптационный режим дня
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	-. Создание психологически комфортного климата в ДОУЩадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми -Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка- -	
	3.1.Совместная деятельность	- Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Динамические переменки - Непосредственно образовательная деятельность - Физкультурное занятие - Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» - Физические упражнения после сна - Разные виды гимнастики: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз - Игровые и спортивные упражнения на воздухе - Спортивные игры - Подвижные игры на воздухе и в помещении - Спортивные досуги - 1 раз в месяц - Дни здоровья - 1 раз в месяц - Каникулы 2 раза в год
	3.2.Самостоятельная	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4.	Работа с детьми по формирован	-развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков

гигиеническ интереса и любви к физической активности
их знаний и жизнедеятельности
здорового
образа
жизни

формирование основ безопасности

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №2

5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	
	5.1. Диспансеризация	- Диспансеризация -Ежегодные профилактические осмотры детей с последующим заключением педиатра -Осмотр детей 2 раза в год педиатром и по показаниям узкими специалистами -Осмотр групп педиатром ежемесячно с последующей коррекцией. -Лабораторное обследование детей с - хронической патологией
	5.2. Профилактические мероприятия	-Комплексы профилактической гимнастики после сна - дорожка здоровья - С - витаминизация - Чесночные ингаляции -Процедура «Свежесть» (УФО помещений в сочетании с проветриванием)
	5.3. Общеукрепляющие мероприятия	- Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, при проведении физкультурных и музыкальных мероприятий, на улице - Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня - Воздушные ванны - Сон без маек - Обширное умывание: - сентябрь-апрель до локтя; - Водное закаливание рук (при умывании прохладной водой) - Питьевой режим - Босохождение в помещении - Кислородный коктейль - Молочная биопродукция
	5.4.коррекционные мероприятия	Коррекция адаптационных нарушений Психологическая коррекция по итогам диагностики
6.	Организация питания	Меню (с 12 час пребыванием): С - витаминизация

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД				
№	Разделы и направления	Содержание	Дата	Ответственные
1	Психологическое сопровождение развития ребенка	-создание психологически комфортного климата в ДОУ -Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка	Постоянно	Воспитатели Муз. руководитель
2	Преодоление синдрома адаптации	--проведение коммуникативных игр на развитие эмоциональной сферы	В течении первых двух	Воспитатель
3	Использование вариативных режимов для пребывания	-адаптационный -основной -гибкий --щадящий	недель По необходимости	Воспитатели Медсестра
4	Формы работы с детьми	-физкультурное занятие на улице - Утренняя гимнастика на улице - Динамическая пауза - Физкультминутки -Бодрящая гимнастика после сна - Подвижные и оздоровительные игры в помещении и на улице - Самостоятельная двигательная активность в помещении и на улице - Спортивные игры и элементы спортивных игр - Физкультурный досуг	2 раза в неделю ежедневно	Воспитатели Медсестра Мл.воспитатель
5	Система работы с детьми по формированы	- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни — Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Постоянно	Воспитатели
7	Закаливание	- Естественно физические факторы (режим теплового комфорта, режим проветривания) -Воздушное (длительное пребывание на воздухе, сон без маек при t° в группе не ниже 16°; воздушные ванны) - Водное (Обширное умывание лица и	Ежедневно	Медсестра Воспитатели Мл.воспитатель

рук прохладной водой;

8	Гигиенические процедуры	облюдение санитарногигиенических норм в группах. -Соблюдение санитарного состояния помещений, участков, профилактика травматизма. -Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков --Соблюдение режима дня -Мытьё ног	Ежедневно	Воспитатель Мл.воспитатель
9	Санитарно-просветитель работа с родителями	Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в	Постоянно	Воспитатели медсестра
		-Своевременное информирование родителей об эпидемиях в городе, карантинах в ГБДОУ, сроках проведения диспансеризации и т.д. - Информирование родителей о питани е ДОУ, о состоянии здоровья ребенка, оздоровительных и лечебно-		
10	Организация питания	-Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами -Соблюдение питьевого режима -Стол аллергиков - Витаминизация пищи	Постоянно	Медсестра

Модель организации физического воспитания в ДОУ

№ п/п	Форма	Средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме дня, частота	Особенности методики проведения
1.	Занятия физического воспитания	Упражнения, игры, оздоровительный бег	Групповая комната	Воспитатель	2 раза в группе раннего возраста 3 раза в неделю (1 раз на улице) в остальных группах	Игровая методика, включение спец, упражнений: для формирования сводов стоп, в диафрагм, дыхании
2.	Утренняя гигиеническая гимнастика	Упражнения	Групповая комната	Воспитатель	Утро, ежедневно, под музыку 2 раза в неделю	Игровая методика, включение упражнения с акцентом на носовое дыхание

4.	Элементы физического воспитания в режиме дня:	Игры	Группа Площадка	Воспитатель	Ежедневно 2 раза(на утренней и вечерней	Включение элементов упражнений в вариантах
	подвижные игры и физические упражнения на прогулке				прогулке) В дни проведения физкультурных занятий на 5 - 10 минут короче	ходьбы, дыхательных динамических
5.	Закаливание	Вода	Группа	Воспитатель Мл. воспитатель	Вторая половина дня, ежедневно	Мытье кистей рук и предплечий водой комнатной температуры, систематичность
7	Физкультминутки	Упражнения, игры	Группа	Воспитатель	Ежедневно, во время занятий познавательного цикла	Зависит от формы занятий, его смысловой нагрузки.
8	Разные виды гимнастик (для глаз, для улучшения пищеварения, для осанки и т.д.)	Упражнение	Группа	Воспитатель	Ежедневно, утро, вечер	Последовательность при выполнении упражнений
9	Физкультурный досуг	Упражнения игры	Группа	Воспитатель	1 раз в 2 месяца	Применение игровых методик, музыкального сопровождения
10	Музыкальный досуг	Танцевальные движения, музыкальные игры	Группа	Муз. руководитель	1 раз в месяц	Применение музыкально - игровых методик

Примечание: оптимальное сочетание - 1-2 формы в день, разнести по половинам дня, с учетом других режимных и оздоровительно-лечебных мероприятий. Подбор форм, средств, объемов мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, их самочувствия, изменения режима дня по непредвиденным причинам, эпидемиологической обстановки, погодных условий и пр.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка- дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том

случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных
величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.
В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

ПРИМЕР РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Во 2 младшей (3-4 лет) ГРУППЕ.

№ ii/n	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня						
1.	Утренняя	10 минут	10 минут	10 минут	10	10 минут
2.	гимнастикаИгры во время утреннего приёма	от 10 до 30 минут	от 10 до 30 минут	от 10 до 30 минут	от 10 доминут 30	от 10 до 30 минут
3.	Физкультурная	1-3 минуты	1-3 минуты	1-3	минут1 - 3	1-3 минуты
3.	минуткаДвигательная разминка между образовательной деятельностью	5- 10 минут	5-10 минут	минуты5 - 10 минут	минуты5 - 10 минут	5- 10 минут
4.	Организованная деятельность (3 раза в неделю)			5 минут		
5.	Подвижная игра и упражнения на	20 15- минут (в дни проведения физкультурных занятий 510 минут)				
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на	8 - 10 минут	8 - 10 минут	8 - 10 минут	8-10 минут	8- 10 минут
7.	прогулкеСамостоятельные игры в помещении в	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
режиме II половина дня						
8.	Гимнастика после сна с воздушными	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут
9.	Физкультурный	1 раз в месяц 15 минут				
10.	досугИндивидуальная работа по закреплению ОВД и	до 15 минут	до 15 минут	до 15 минут	до 15 минут	до 15 минут
11.	Подготовка к прогулке, самостоятельная	от 30 минут	от 30 минут	от 30 минут	от 30 минут	от 30 минут

Режим питания

Организация питания - немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. Для соблюдения правильного питания определены следующие принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов; Максимальное разнообразие рациона;

Высокое технологическое и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности; Учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания в ДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В детском саду имеется единое перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нем жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему про составу и калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранением продуктов и сроком их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

В ДОУ организовано пяти разовое питание с учетом пребывания детей 12 часов.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование тематическое планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогам организованной образовательной деятельностью (игровой, познавательной, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной деятельности) в наблюдениях и общении.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс в ДОУ, ведь несколько общих тем объединены в блоки по сезонам: осень, зима, весна. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель совместно с детьми может реализовать проект по интересам и вопросам дошкольников.

Сложилась работа по организации праздников, посвященных Дню Знаний, Новому Году и Рождеству, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Празднику весны и труда, Дню Космонавтики, Дню Победы

Также в детском саду стало традицией такая форма работы взаимодействия с семьями воспитанников

- организация и проведения Дней Открытых Дверей (в течении недели).

Это дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В эту неделю родители, а также другие близкие ребенку люди, имеют возможность свободно посетить ДОУ, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, общается с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в разных видах деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития

основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется внимание в течение 2 недель. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план

Образовательная область /направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая развитие (конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастных групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс ДОУ строится:

- На использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка
- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка дошкольника.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

В основе комплексно-тематического планирования воспитательно образовательной работы в ДОУ лежит система традиционных событий, праздников, мероприятий., особенностей ДОУ. При этом были внесены небольшие изменения в соответствии со спецификой города Ангарска, Иркутской области. Творческий коллектив ДОУ определил опорные пункты, на которых базируется вся система комплексно-тематического планирования.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей (80 % детей в ДОУ ранний возраст), социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты) которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Формы проведения итоговых образовательных событий:

- социальная акция,
- театрализованная постановка (с использованием разных видов театров), инсценировка, развлечение, праздник;
- изготовление коллективной творческой работы (плакат, макет, тематический альбом
- съемка видеоролика;
- выставки: фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций и др.;
- презентация семейных коллекций;
- изготовление подарков;
- презентация сказок, рассказов;
- выставка книжек - малышек

Основная часть Программы	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
- День знаний - Здравствуй, Осень! - Новый год у ворот - День здоровья - День защитника Отечества - 8 Марта - Весна-красна - День Победы До свидания, детский сад»	- творческая выставка «Осенние дары» Праздничное развлечение «Здравствуй, детский сад» - акция «Птичья столовая» - день матери «Мама - просто золотая!» - творческая выставка «Новогодние чудеса» - акция «Сохраним дерево!»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В связи с приоритетным направлением работы ДОУ — оздоровление детей, в ДОУ разработаны следующие режимы дня.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ детям с 3-4 гр. здоровья, детям перенёсшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения	Ответственный
1. Приход в д/сад	По возможности с 8.00. до 8.20.Удлинённый сон.	Родители
2. Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатели
3. Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатели.
4. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Пом. воспитателя , воспитатели.
5. Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).	Докармливание. Первым садится за стол.	Воспитатели, пбм. воспитателя
6. Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю).	Одевается в последнюю очередь, выходит последним	Пом. воспитателя, воспитатели.
7.Возвращение с прогулки	Первым под присмотром взрослого.	Пом. воспитателя.
8. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %.	Воспитатели.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ детям с 3-4 гр. здоровья, детям перенёсшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ.

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребёнка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится **всё учреждение** (если в группе нет карантина):, спальни, столовая, где воспитатель и специалисты проводят с детьми подвижные игры, совместную деятельность, дети играют в самостоятельные игры.

Т.К. МБДОУ №2 имеет особый приоритет : это ежегодная адаптация детей к ДОУ (ДОУ раннего возраста), поэтому на период адаптации воспитанников вводим режим дня на адаптационный период.

Режим дня на адаптационный период ранний возраст (с 1.6 до 2 лет, с 2-3 лет)

Таблица №44

Время в режиме дня	Мероприятия
7.00-8.30	Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.
8.15-9.00	Подготовка к завтраку. завтрак
9.00-9.25	Игры развлечения, совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.
9.25-9.30	Второй завтрак (уход домой)
9.30-11.30	Прогулка, солнечные и воздушные ванны. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
11.3 0-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические, оздоровительные, водные процедуры. УХОД ДОМОЙ.
11.50-12.10	Обед. УХОД ДОМОЙ.
12.10-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.40	Постепенный подъем по мере пробуждения. Индивидуальная работа, культурно-гигиенические навыки. УХОД ДОМОЙ.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность, взаимодействие с родителями. УХОД ДОМОЙ.
Дома	
18.00(19.00)-21.00	Спокойные игры, общение: чтение книг, совместные игры. Ужин. Оздоровительная работа: промывание носа, гигиенические процедуры.
21.00-7.00	Ночной сон

Тематический принцип построения .образовательного процесса, воспринятый из Программы «От рождения до школы», *позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.* Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется 2 недели. Тема отражается в подборе материалов,

находящихся в группе и уголках развития. В качестве «видов тем» могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/ города; интересами детей и др.
Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия:

- зрительный, слуховой, кинестетический.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Примерное
комплексно-тематическое планирование в МБДОУ №2

Таблица № 44

Тема	Содержание работы	Сроки	Итоговое мероприятия	Календарь праздников.
Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, личный шкафчик, игрушками,). Знакомство с воспитателями, детьми. Содействие формированию положительных эмоций к детскому саду	3-4 неделя августа, 1,2. 09	Развлечение « Познакомь ребят со своей любимой игрушкой.»	01.09- День знаний 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников
Золотая осень (овощи, фрукты)	Формировать элементарные представления об осени (сезонное изменение в природе, одежде, на участке ДОУ). дать первичные представления о сборе урожая некоторых овощей, фруктов.	1-2 неделя сентября	-сбор овощей и фруктов, создание коллективной работы(здравствуй осень золотая»;	-праздник осени.
Золотая осень (лес, ягоды)	Формировать элементарные представления об осени (сезонное изменение в природе, одежде, на участке ДОУ). дать первичные представления о сборе урожая некоторых ягод. Разноцветные листья, рассматривание, сравнение. Дать элементарные представления о особенности поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 неделя сентября	-сбор осенних листьев и создание коллективной работыплаката : Осень золотая» -детско-взрослый проект «Во саду ли в огороде», - конкурс поделок из природного материала.	
Мой дом. Мебель, посуда	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познакомить детей о предметах ближайшего окружения- посуда, мебели вокруг себя, ,рассказать о назначении . Находить изображения этих предметов на картинках. Развивать речь, внимание ,обогащать словарь. Сенсорные эталоны(цвет, величина, материал).Поведение за столом.	1-2 неделя октября	Сюжетно- ролевая игра « Поможем кукле Кате убрать в квартире». Выставка детского творчества « Красивая посуда». Сюжетно-ролевая игра « Что у нас на обед».	

Мой дом Одежда. Обувь Моя семья Транспорт Игрушки	Элементарные представления об одежде и обуви. Названия основных предметов одежды и обуви. Особенности внешнего вида, название основных частей предметов одежды и обуви. Использование одежды и обуви. Сенсорные эталоны. Правила бережного обращения, ухода за одеждой и обувью Закрепить знания своего имени, имени членов семьи. Элементарные представления 0 транспортных средств , светофором. Правилами поведения в автобусе. Сенсорные эталоны (цвет, величина, материал) Знакомим с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др) использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-4 неделя октября 1-2 неделя ноября 3-4 неделя ноября 5 неделя ноября	Выставка детского творчества «Красивая одежда и обувь» («Красивое платье для куклы Кати и шапочка(сапожки)» Выставка «Мои любимые игрушки» Развлечение тематическое: « Бабушка-загадушка».	
Зима	Элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе(стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть), одежде людей, на участке детского сада. Свойства льда и снега.	1-2 неделя декабря	Развлечение «Прищла зима» Выставка детских рисунок	
«Новый годзимние забавы	Элементарные представления о Новогоднем празднике. Символы нового года (ёлка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).	3-4 неделя декабря	Новогодний праздник. Фотовыставка: мы встречаем Новый Год.	
В гостях у сказки (сказки)	Поощряем участие детей в инсценировке сказок. Развиваем интерес к сказкам.	2 неделя января	Развлечение « Колобок»	

Домашние животные	Формировать элементарные представления о домашних животных знакомим с некоторыми особенностями поведения домашних животных. Учить называть и узнавать на картинках	3-4 неделя января	Развлечение « В гостях у Маши» Выставка детсковзрослого творчества.	

	домашних животных.).Называть детенышей животных. Активизировать в речи детей прилагательные.			
Дикие животные	Познакомить детей с дикими лесными животными, живущим в лесу и самостоятельно добывающими себе пищу. Учить называть и узнавать на картинках 56 животных (лиса, медведь, волк, заяц , белка).Называть детенышей животных. Активизировать в речи детей прилагательные (хитрая лиса сердитый волк, быстрый заяц). Характеристика зверя - какой? Назвать части тела.	1-2 неделя февраля	Развлечение: в гостях у Ёжика.	
День защитника отечества	Патриотическое воспитание. Наша армия. Знакомство с военными. Формирование любви и уважения к папе и дедушке.	3-4 неделя февраля	Выставка «Подарки папе и дедушке».	
Маму я свою люблю	Знакомство с трудом мамы .Здоровый образ жизни в семье. Формирование любви и уважения к маме и бабушке.	1-2 неделя марта	Развлечение «В гостях у матрёшки»	
Пришла весна (растения)	Формировать представление о времени года- весна.Признаки весны- потепление, таяние снега, появление луж, первая травка,появление первых листочков на деревьях,капель. Свойства воды и песка. Безопасное поведение весной. Птицы на нашей площадке.	3-4 неделя марта	Развлечение ; весна, весна красная. Выставка детских рисунков : весна-весна.	
К нам пришла весна Птицы	Элементарное представление о птицах (внешний вид, особенности передвижения, питания). Заботливое отношение к пернатым друзьям. Игра : «Кто как кричит?».Побуждать детей к отражению полученных впечатлений в речи ,играх, продуктивной деятельности. Безопасное поведение в общении с птицами	1-2 неделя апреля	Развлечение : на лесной полянке.	

Профессии	Знакомство с профессией продавца, кассовым аппаратом. Разные виды магазинов: продуктовый, овощной, магазин одежды, игрушек. Разучивание стихов .	3-4 неделя апреля	Сюжетно-ролевая игра: « Магазин игрушек».	
День победы	Патриотическое воспитание.. Знакомство с военными, техникой . Формирование любви и уважения к дедушке.	5 неделя апреля 1 неделя мая	Развлечение : День победы. Выставка детсковзрослого творчества : военные машины.	
Цветы	Формировать у детей первоначальные представления о	2 неделя мая	Коллективная работа: весенние цветы.	
	цветах, знакомим с весенними цветами. Различать и называть цветы: ромашка, одуванчик-по определённым признакам. Воспитывать бережное отношение к растениям, умение замечать прекрасное рядом.			
Насекомые	Формировать у детей первоначальное представление о насекомых , знакомить с внешним видом насекомых. Различать и называть бабочку ,жука, гусеницу и т.д. по определенным признакам. Воспитывать бережное отношение в к обитателям леса ,умение замечать прекрасное рядом, заботиться о природе.	3 неделя мая	Развлечение: на опушке у мишки.	
Продукты (витамины)	Формировать у детей элементарные представления о продуктах.(ягоды ,овощи) расширять знания о витаминах. Формировать представления о лете.	4 неделя мая	Развлечение: мы встречаем леть и др. Вернисаж детских работ: Лето, ах лето!	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			1 неделя июня-3 неделя августа	

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных

(муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования

муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами

современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО; 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

—предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

.

4. Краткая презентация образовательной Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 администрации Ангарского городского округа ориентирована на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): Социально-коммуникативное развитие;

_ Познавательно - речевое развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 4-и лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего

времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В ДОУ функционирует 5 групп:

4 группы раннего возраста (1,6 мес. до 3 лет), 1 группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

4.2. Используемые примерные программы

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 2 построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

□ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 160с

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель образовательной работы с родителями - развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными. **Направления взаимодействия:**

1) знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения. Родителей знакомят с правилами пребывания детей в дошкольном отделении, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в дошкольном отделении, на физкультурных занятиях, на прогулке;

2) привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей;

3) создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами.

Задача образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

Формы взаимодействия:

1. Лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так, например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками.

2. Тематические дискуссии с родителями на разные темы. Этот блок вопросов позволяет актуализировать представления родителей о себе, своей родительской роли, задуматься о своих ценностях, возможно, пересмотреть их, познакомиться с разными взглядами людей на одни и те же вопросы.

3. Групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье.

4. Совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и

родители по очереди становятся ведущими и др.).