

# **ПРОЕКТ**

## **«Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»**

### **Паспорт проекта:**

**Проект по** социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей, направленный на психическое и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

**Проблема:** Анализ деятельности многих дошкольных учреждений показал, что проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста насущна и актуальна. Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся, или склонны приписывать все «плохой работе воспитателя». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем и к школе. Поэтому решение вопросов связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач стоящих перед педагогами ДОУ и конечно же родителями.

**Тема проекта:** «Детский сад»

**Название проекта:** «Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»

**Вид проекта:** групповой, социальный, краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Срок реализации:** с 01 сентября по 25 октября 2020 года.

**Участники проекта:**

1. Дети и родители
2. Воспитатели группы.
3. Музыкальный руководитель.
4. Помощник воспитателя.

**Актуальность:**

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устраниить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста;
4. Способствовать социально-коммуникативному, речевому развитию детей.
5. Создание благоприятной предметно пространственной среды для полноценного психического и физического развития детей.
6. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;
3. Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;

5. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
6. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада
7. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям используем следующие формы и способы:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
2. Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой.
3. Релаксационные (песок, вода, подвижные, дидактические игры).
4. Сказкотерапия - это процесс воспитания ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий. Приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидающей творческой силы.
5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.
6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание
7. Оптимизация сотрудничества с родителями и выбор общей стратегии воспитания детей
8. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

#### **Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;
4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) ;
5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) ;

#### **Формы и методы реализации проекта:**

- НОД;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);
- беседы, общение;
- рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;
- прогулки;
- просмотр мульфильмов;
- работа с родителями.

#### **Мониторинг проекта.**

#### **Этапы реализации проекта**

Этапы	Формы взаимодействия	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный	Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение методической литературы.</li> <li>-Подбор диагностического материала, анкет для родителей.</li> <li>- Составление планов работы с детьми, родителями.</li> <li>-Оформление и обновление предметно-развивающей среды.</li> <li>-Создание эмоционального комфорта.</li> <li>-Составление и подбор информационного материала для родителей.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Исследование социальных навыков детей.</li> <li>-Выявление особенностей семейного воспитания.</li> <li>-Прогноз вероятной степени адаптации детей.</li> </ul>	Педагоги группы
	Педагог и дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы познавательного характера.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	Педагоги группы

		-Подборка детской художественной литературы для чтения детям.	
	Педагог-родители	- Донести до родителей важность данной темы. -Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» -Информация в родительский уголок «Мой ребенок идет в детский сад».	Педагоги группы
Основной	Педагог и дети	-НОД. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Чтение художественной литературы. -Разучивание стихов и песен. -Дидактические игры. -Театрализованные игры. -Игровые ситуации -Игра-путешествие -Развлечения. -Наблюдения. -Подвижные игры.	Педагоги группы
	Педагог-родители	-Советы родителям: «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад» -Папка- передвижка «Режим дня. Это важно или нет?» -Консультация ««Детские капризы и упрямство» -Список рекомендуемой литературы для детского чтения. -Консультация «Адаптация детей младшего дошкольного возраста» -Рекомендации «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад?». -Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.	Педагоги группы
Заключительный	Деятельность педагога	-Диагностика детей -Анализ степени адаптированности каждого ребенка (по адаптационным листам) -Анкетирование родителей -Изучение эффективности деятельности -Анализ полученных результатов -Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми Подведение итогов работы	Педагоги группы.
	Педагог-родители	-Выставка детских работ. -Создание стенда «Я пришел» - Организация развлечения «Хорошо в детском саду».	Педагоги группы.

### Технологическая карта проекта

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Познавательная	-НОД :«Детский сад для ребят», «Наша группа». - Беседы: «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик»

		<p>-<u>Дидактические игры</u>: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?»</p> <p>-<u>Рассматривание</u> иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.</p> <p>-<u>Экскурсия</u> по группе, раздевалке, спальне.</p> <p>-<u>Конструирование</u> «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки».</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, Коммуникативная	<p>-<u>НОД</u> : «Научим куклу Катю раздеваться», Рассматривание картины «Дети играют в кубики».</p> <p>-<u>Беседы</u>: «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет», «Давайте познакомимся» «Мой друг, кто ты».</p> <p>-<u>Рассматривание картин</u>: «Дети моют руки», «Мама моет дочку»</p> <p><u>Пальчиковые игры</u>: «Этот пальчик...», «Две подружки», «Пальчик, пальчик», «Сорока-сорока», «Пальчики здороваются» .</p> <p>-<u>Д/игры</u>: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Назови предмет одежды», «Оденем куклу на прогулку»»</p> <p>-<u>Игровые ситуации</u>: «Как мама учила мишку умываться», «Учим куклу вытираться полотенцем», «Туфельки поссорились-подружились.</p> <p>-<u>Дидактические упражнения</u>:</p> <p>«Поздороваемся с игрушкой», «Покажем кукле Кате, как мы умеем подниматься по ступенькам», «Что мы скажем на прощанье»,</p> <p>- <u>Игра-забава</u> «Минутка заводной игрушки»</p> <p>-<u>Игровые ситуации</u>: «Чаепитие», «Мы едим», «Научим куклу Катю правильно держать ложку», «Разноцветные салфетки».</p> <p><u>Игровые ситуации</u>: «Лисичка заболела», «Кукла заболела».</p> <p>-<u>Игра-путешествие</u> «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)</p>
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>-<u>НОД</u>: «Кто в домике живет?» (имена детей), «Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба», «Рассказывание сказки «Репка», «Чтение потешки «Вот и люди спят».</p> <p>-<u>Ситуации общения</u>: «Домик для нашей одежды», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Восприятие художественной литературы	<p>-<u>НОД</u>: <u>Рисование</u>: «Ладошки», «Дорожки», «Колеса и светофоры», «Идет дождь».</p> <p><u>Лепка</u>: «Конфетки», «Бублики», «Витамины», «Орешки».</p> <p>-<u>Раскрашивание</u> раскрасок с изображением различных предметов по теме «Детский сад»</p> <p>-<u>Пляска</u> «Пальчики – ручки»</p> <p>-<u>Игра драматизация</u> по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p>-<u>Игра</u> «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала</p>

		<u>Чтение художественной литературы:</u> О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Д. Суханов «Детский сад», Е. Лыковская «Я хожу в детский сад», М. Пришвин «Листопад», Н. Никитин «Осень», А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», Н. Плавлова «На машине». Сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
Физическое развитие	Двигательная	- <u>Подвижный</u> игры «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Мы - шоферы». - <u>Игровая ситуация</u> «Покатаем кота в машине», «Покатаем слона»

### **Результаты проекта:**

Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

**Материал и техническое обеспечение:** Аудиозаписи музыкальных произведений, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2016-2017г.

### **Методическое обеспечение:**

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.Н.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович, 2014г.
2. «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания».
3. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2016-2017г. г.
- 4.«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». А. В. Белкина 2006г.
- Печора К. Л., Пантиухина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьевна и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
6. Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантиухина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
8. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт. -сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.